

Согласовано:

Протокол заседания
Педагогического совета

№ 4 от «16» 01 2021г.



Глава МР «Томпонский район»

Степанов Я.И.

от «14» 01 2021г.

Утверждено:

Приказом заведующей
МБДОУ «Мишутка»

№ 1 от «16» 01 2021г. Литвиненко Т.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад «Мишутка»

п. Хандыга, Томпонского района РС(Я)

на 2021-2024 г.

п. Хандыга, 2021г.

Содержание

Краткая аннотация Программы развития МБДОУ «Мишутка».....	3
Введение.....	5
1 раздел. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад «Мишутка».....	8
1.1. Общие сведения.....	8
1.2. Содержание и технологии образовательного процесса.....	8
2 раздел. Краткая характеристика об администрации и педагогическом коллективе.....	11
2.1. Краткая характеристика контингента воспитанников.....	12
2.2. Организация дополнительной образовательной деятельности.....	12
2.3. Материально-техническая база ДОУ.....	13
3 раздел. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	16
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ.....	16
3.2. Социальная активность учреждения и его внешние связи.....	18
3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ.....	19
3.4. Анализ достижения ДОУ, его потенциала с точки зрения развития.....	22
3.5. Результаты выполнения Образовательной программы.....	24
4 раздел. Концепция желаемого состояния ДОУ.....	25
4.1. основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ.....	26
4.2. Перспектива новой модели организации.....	27
5 раздел. Стратегия реализации Программы развития.....	30
5.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей деятельности.....	30
5.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава.....	31
5.3. Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ.....	34
5.4. Мероприятия по цифровизации ДОУ.....	36

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»

Программа развития (далее – Программа) МБДОУ «Мишутка» (далее ДОУ) представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ, сроком на пять лет, на основе анализа его работы за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации: администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Мишутка», разработкой и внедрением новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Появление такой модели МБДОУ «Мишутка» связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их физическое и психическое здоровье, развить у них те или иные способности с помощью новых педагогических технологий, подготовить их к обучению в школе.

Полное наименование Программа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» на период 2021-2024 (далее-Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: методиста, педагога доп.образования, учителя-логопеда, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказом № ____ от 25.12.2020 г.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ➤ СанПин 2.4.1.3049-13 ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Мишутка» ➤ Устав МБДОУ «Мишутка» ➤ Общеобразовательная программа МБДОУ «Мишутка» ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373
Срок реализации Программы	Программа реализуется с 2021 по 2024 год в два этапа: I этап – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы II этап - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы III этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Развитие инновационного образовательного пространства образовательной организации как средства обеспечения психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

	личности воспитанников, реализации их права на качественное и доступное дошкольное образование.
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс образовательной организации. 4. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность. 5. Формирование информационной образовательной среды, как средства реализации образовательной программы, обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений и информационной открытости образовательной организации в сети Интернет. 6. Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс детского сада. 7. Обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с новым образовательным процессом детского сада.
Ожидаемые конечные результаты, их целевые показатели	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих благоприятную адаптацию детей к образовательной организации, снижение уровня заболеваемости, увеличение процента посещаемости. 2. Эмоциональное благополучие обучающихся.

	3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования 4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 7. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс с целью демонстрации, распространения положительного опыта семейного воспитания, раскрытия и поддержки способностей ребенка. 8. Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности; участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом организации). 9. Расширение форм взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Мишутка» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важнейшей задачей системы современного дошкольного образования является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, и максимальная открытость воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития общего образования России названы:

1. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.

3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, оно должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. Программа развития МБДОУ «Мишутка» на 2021- 2024 гг. - это нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Мишутка», разработкой и внедрением новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Появление такой модели МБДОУ «Мишутка» связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их физическое и психическое здоровье, развить у них те или иные способности с помощью новых педагогических технологий, подготовить их к обучению в школе.

1 раздел. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «МИШУТКА»

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка»
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения:	Детский сад
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический (почтовый адрес)	678720, Республики Саха (Якутия), Томпонский район, посёлок Хандыга, улица Олимпийская 2
Телефон\факс	8-411-53-41045
Электронная почта	Zhanna41045@mail.ru
Адрес сайта	https://mishutka.nubex.ru/
Учредитель	Районная администрация муниципального района «Томпонский район»
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0937 от 15.06.2015г. Срок действия: бессрочно

Управление МБДОУ «Детский сад «Мишутка» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Мишутка»

- Устав МБДОУ «Мишутка»
- Общеобразовательная программа МБДОУ «Мишутка»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373

Учредителем является глава муниципального района «Томпонский район», курирующее учреждение: МБУ «Томпонское управление образования».

Детский сад основан в 1988 году. Дошкольное учреждение находится в окружении жилых домов. В ближайшем расположении находится центральная районная больница. Воспитанники нашего детского сада и коллектив поддерживают социально-партнёрские отношения с детскими садами пос. Хандыга и района, Центром детского творчества, Культурноспортивным комплексом «Алроса», Хандыгской средней школой и детской школой искусств, ДК «Манчаары». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

1.2. Содержание и технологии образовательного процесса

Основным предметом деятельности МБДОУ «Мишутка» является реализация основной общеобразовательной программы ДОУ. Образовательная деятельность построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Образовательные области реализуются в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основную программу). И вариативной части (не более 40% от общего объема программы). Основная цель общеобразовательной Программы ДОУ– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть, формируемая, участниками образовательных отношений реализуется через введение парциальных программ с учетом с учетом специфики дошкольного учреждения и регионального и культурного компонента:

- Комплексная программа физического воспитания для дошкольников «Кэнчээри» МО РС (Я);
- Парциальная программа дошкольного образования «Я-ХУДОЖНИК» с региональным компонентом О.Н Степанова.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»
- Логопедия. Основы теории и практики/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева.- Москва: Эксмо, 2018.- 288с.:ил.
- Уроки логопеда: исправление нарушения речи/ Н.С.Жукова.-Москва:Эксмо,2019.- 120с.:ил.
- Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения /И.Ю.Кондратенко.-М.:АЙРИС – пресс, 2018.- 64с.: ил.
- А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников»
- Зылевич И.А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар.науч.конф.-Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015
- Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет/авт.сост.Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова.-Волгоград: Учитель,2011
- «Изучаем компьютер» / авт.сост. Дуванов А.А.-М.:Эксмо, 2012
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.-Москва.: АСТ: Кладезь, 2015.
- Е.Гик. Шахматы.-М.: Эксмо, 2013

Также использовались дополнительные программы дошкольного образования и инновационные образовательные технологии:

- комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников;
- технология игровых методов (ролевых, сюжетно-ролевых, обучающих игр);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- информационно-коммуникационные технологии.

2 раздел. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Система управления в дошкольном образовательном учреждении Современное управление дошкольным учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволило обеспечить в текущем году правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляется заведующей ДООУ.

Также в структуре управления дошкольного учреждения выделены наиболее важные службы: административно-хозяйственная служба (заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе). Для эффективной организации всех структур управления разработана циклограмма деятельности ДООУ, что способствует выполнению цикличности намеченных мероприятий по годовому плану. При создании модели системы управления опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Управленческий аспект построен на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, направленной на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Создание сетевых горизонтальных связей между детским садом и семьей существенно меняет не только управление, но и содержание педагогической политики.

Согласно Уставу, в дошкольном учреждении действуют четыре органа самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

МБДОУ «Мишутка» укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Педагогическую деятельность осуществляют 15 педагогов, среди них: заведующий детским садом, 1 методист, 1 учитель-логопед, 1музыкальный руководитель, 1педагог дополнительного образования.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 Среднее специальное – 6 Обучаются в СУЗах: Из воспитателей-2 Из мл.воспитателей-2	Высшая-3 Первая-4 СЗД-6	До 3 лет- 1 До 5 лет- 4 5-10 лет- 3 От 10 -15 лет – 3 От 15-20 лет-3 Свыше 20 лет - 1

С целью успешной реализации основных направлений развития ДОО до 2024 г. педагогический состав проходит повышение квалификации, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

На момент завершения Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%.

2.1. Краткая характеристика контингента воспитанников

Поселок Хандыга, в котором расположен ДОО, является благоустроенным отдаленным от промышленных объектов поселком района. В ДОО осуществляется обучение и воспитание детей с 2 до 8 лет, функционирует 7 дошкольных групп общеразвивающего вида: Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Средняя наполняемость групп по детскому саду – 25. Средняя наполняемость групп для детей ясельного возраста – 20; для детей дошкольного возраста – 23. МБДОУ «Мишутка» в среднем в год посещают 130-140 воспитанников, проектная мощность 160 воспитанников.

2.2. Организация дополнительной образовательной деятельности

Совершенствование системы образования для раннего выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач инновационного развития ДОО, в результате этого дополнительные образовательные услуги для таких детей дают им возможность наиболее полно раскрыть свои способности и таланты. В детском саду внедряется национальный проект «Детская одаренность» по направлению Лего-конструирование, который создаст в образовательном учреждении дополнительные условия для максимально полного раскрытия индивидуальных задатков и наклонностей в рамках определенной возрастной группы.

В ДОУ ведутся кружковые секции «Лего-конструирование», «Занимательная информатика», «Шахматы», проектные работы «Огород на окне», «Правила дорожные соблюдать положено», «Моя семья», «Развитие математических способностей детей на основе использования дидактического материала «блоки Дьенеша».

В детском саду проведена работа по разработке необходимой документации для организации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий определена требованиями санитарных правил и норм с учетом возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МБДОУ «Мишутка» проводится учителем-логопедом с 2019-2020 учебного года. Занятия проводятся в специально отведенном помещении - логопедическом кабинете. Приём детей в логопункт осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Специалистами ДОУ разработана необходимая документация: положение о логопедическом пункте, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми. Работа логопеда с детьми строится на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с составленным расписанием и СанПиН, еженедельно, проводятся консультации для родителей по их запросам. Логопед работает с детьми старшей и подготовительных групп.

Анализ коррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, зачисленными на логопункт за 2019-2020 уч.год велась в течении шести месяцев. Итоговая диагностика в мае 2020 года показала:

- поставлены все звуки – 2,5% детей
- со значительными улучшениями – 6,5% детей
- без значительных улучшений- 1,0%

Рекомендованы занятия на школьном логопункте для дальнейшей коррекции дефектов звукопроизношения, профилактики дальнейшей коррекции дефектов звукопроизношения, профилактики дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений речи детей.

Даны рекомендации родителям детей, выпущенным из логопункта, в связи с переводом в СОШ, по дальнейшей автоматизации звуков в домашних условиях. Все дети, которые выпускались из логопункта идут в первый класс общеобразовательной школы.

2.3. Материально-техническая база ДОО

Материально-техническая база учреждения строится за счет федерального, муниципального бюджета, субвенции республики Саха (Якутия), представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое, спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

В здании детского сада имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопункт, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 7 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом требований СанПин, ФГОС ДО и возрастных особенностей воспитанников. Все кабинеты детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным параметрам.

По мере финансирования приобретается необходимая мебель, технологическое оборудование, выполняются мероприятия по предписаниям контролирующих органов.

Библиотечный фонд детского сада составляет 3 890 экземпляров, из них:

- Художественная литература – 2 135 книг;
- Методическая литература – 1 480 книг;
- Иллюстративный материал – 275 экземпляров.

Оснащенность оргтехникой:

- Персональные компьютеры 3
- Ноутбуки 8
- Нетбуки 2
- Интерактивная доска 1
- Мультимедийный проектор 2
- Принтер (в том числе 2 цветных) 6
- Ксерокс 2
- Сканер 2
- Переплетная машина 1
- Музыкальный центр 2
- Синтезатор 1
- Электронное пианино 1

- Выход в интернет 2 точки wi-fi

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми. Совершенствование технической базы ДО для упрощения и повышения эффективности ее работы все педагоги имеют доступ к сети интернет.

Анализируя состояние учебно-методической базы, можно сделать вывод, что благодаря систематической планомерной работе, привлечению дополнительных финансовых средств (победы в конкурсах, пожертвование родителей) за текущий год приобретены новые компьютеры, фотоаппарат, интерактивные доски и многое другое. Несмотря на хорошую материальную базу детского сад, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды, а пополнения учебно-методической базы остается одной из главных. В перспективе, большое внимание важно уделить обновлению предметов декоративно-прикладного искусства, современных технических средств обучения, игрушек.

Раздел 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ.

Направления развития ДОУ на 2021-2024 годы ориентировано, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

Государственный заказ.	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами). Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Гуманизации дошкольного образования.
Социальный заказ.	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
Личностный заказ.	<u>Ребенок</u>: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. <u>Педагог</u>: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. <u>Родитель</u>: получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательного процесса ДОУ; иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой ДОУ

Внешняя среда

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДОУ.

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Внешние факторы оказывающие влияние на внешние факторы ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Возможные риски
Дистанционные технологии	-Охват детей и родителей, в воспитательно-образовательный процесс -Участие детей и педагогов на дистанционных конкурсах, мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня -Повышение квалификации педагогов	- Слабый интернет - Отсутствие у родителей выхода в интернет, необходимого оборудования - незаинтересованность родителей
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги	Недостаток квалифицированных специалистов ДОУ по основной деятельности
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Качество образования понимается частью родителей как подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.

Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Недостаточная компетентность педагогов ДОУ
--------------------------------	---	--

В реализации поставленных задач воспитательно-образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.п.

3.2. Социальная активность учреждения и его внешние связи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» сотрудничает со многими учреждениями и общественными организациями республики, района, посёлка:

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Районный уровень	
ДОУ Томпонского района	Распространение педагогического опыта; Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях и др.; Участие в конкурсном движении.
Хандыгская средняя общеобразовательная школа	Экскурсии детей в школу; Посещение воспитателями открытых уроков Посещение открытых занятий в ДОУ учителями ХСОШ Участие в круглых столах по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования. Встречи учителей начальной школы с родителями будущих выпускников.
«Центр детского творчества» «Художественная детская школа искусства»	Участие обучающихся в конкурсном движении; посещение воспитанниками кружков
Районная библиотека	Участие обучающихся в конкурсном движении; участие педагогов, родителей

	(законных представителей), детей в проводимых мероприятиях
МКУ «Историко-краеведческий музей п.Хандыга»	Участие на выставках, конкурсах; экскурсии
Спортивный комплекс «Алроса»	Участие в спортивных мероприятиях
ДК «Манчаары»	Участие в общественных мероприятиях воспитанников и коллектива ДОУ
Пожарная часть; ГИБДД	Участие в мероприятиях: проведение беседы, игры, занятия, выставки детских работ. Проведение инструктажа среди сотрудников и воспитанников ДОУ
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
Детская поликлиника	согласно договору о взаимодействии диспансеризация, вакцинация воспитанников и трудового коллектива согласно календарю прививок, работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.
На республиканском уровне	
РЭИИ «Педагоги Якутии»	Участие педагогов и детей на конкурсах Распространение педагогического опыта, публикации материалов педагогов
Центр дистанционных мероприятий «Пора роста»	

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ.

Цель Программы развития будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширения спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг
- развития сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры
- повышение качества работы с одаренными детьми
- внедрение в практику ДОУ новых форм работы с воспитанниками.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная

Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должен стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Внутренние факторы развития ДООУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения ОО воспитанниками соответствуют среднему и высокому уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Приведены к минимуму
II. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный коллектив педагогических работников. Наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.	Низкое количество узких специалистов, недостаточность квалификационных категорий у педагогов
III. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДООУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников: - групповые и общие родительские собрания - посещение родителями открытых занятий - «День открытых дверей» - консультационно-методический центр итд.	Существующая система не гарантирует включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности части родителей
IV. Материально-техническая база	Созданы необходимые условия для образовательной	Материально-техническая база построена с точки

учреждения и условия образовательного процесса.	деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ общеобразовательного вида. В группах имеется инвентарь для двигательной активности и оздоровления детей, развивающие центры укомплектованы необходимыми учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами. Все базовые компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент.	зрения комфортности и безопасности, трансформируемости образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности, а для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное современное материально-техническое оснащение.
V. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Положительный опыт договорных отношений с организациями. Публикации педагогами материалов, методических разработок, сценариев, консультаций в сети интернет на российском, региональном, муниципальном уровнях. Введение сайта ДОУ	Приведены к минимуму
VI. Участие ДОУ в профессиональных	ОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах на разном	Мало проводимых профессиональных

конкурсах, федеральных и региональных программах	уровне	конкурсов на муниципальном, региональном уровне.
VII. Сформированность информационного пространства ДОУ	Достаточно высокий уровень развития информационной среды ДОУ. В наличии: - 2 интерактивной доски - 1 ИКТ экран - 2 интерактивных игровых планшетов - интерактивная игра «Наураша» - песочный стол с подсветкой	Приведены к минимуму

3.4. Анализ достижений ДОУ, ее потенциала с точки зрения развития

Проведенный анализ текущего состояния ДОУ, результатов его развития показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступное дошкольное образование в соответствии с законодательством РФ и РС(Я);
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Педагогический коллектив осознает необходимость взаимодействия с семьями воспитанников.	Родители не все желают активно взаимодействовать с педагогами в процессе образования детей.	Формирование у родителей мотивации к партнерским отношениям с педагогами в вопросах воспитания детей. Овладение педагогами современными методиками взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образования детей.
Педагоги владеют необходимым объемом знаний в некоторых видах профессиональной деятельности.	Приведены к минимуму	Недостаточное владение педагогами ИКТ технологиями
Дополнительная образовательная деятельность способствует развитию у детей познавательного интереса, развитию таланта и способности детей, выявить одаренность у детей.	Частично отсутствие соответствующего оборудования	Нехватка узких специалистов
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Приведены к минимуму	Совершенствование материально-технической базы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

3.5. Результаты выполнения Образовательной программы

Смысл и цель всей образовательно-воспитательной работы учреждения не программы и методики, а сам ребенок. В дошкольном учреждении созданы все условия для развивающей деятельности детей. Четко определены общие и частные задачи всех участников воспитательно-образовательного процесса. Наши педагоги, владеющие как теоретическими, так и практическими навыками работы с детьми, приносят свои плоды. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний программы, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития воспитанников. Отслеживание промежуточных итогов усвоения дошкольниками образовательной программы проходит в форме педагогической диагностики.

Анализируя качество усвоения образовательной программы за последние года, важно отметить достаточно высокое качество предоставления образовательных услуг субъектам образовательного процесса.

У детей достаточно развиты социально-коммуникативное развитие, математические представления, речевое развитие. Анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению за последние года, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Мониторинг диагностики выпускников детского сада за последние годы показывает стабильные показатели высокого уровня развития дошкольников.

Нашими педагогами ведется совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования. Проходят семинары, на которых учителя школы проводят диагностику учебной деятельности первоклашек, выпускников детских садов поселка Хандыга.

4 раздел. Концепция желаемого состояния ДОУ

Педагогическому коллективу требуется создание комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

4.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье - развитие - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия

для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

4.2. Перспектива новой модели организации

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического консилиума всех субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Модель педагога ДООУ

Педагог ДООУ обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в саморефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: целевые ориентиры здоровье - развитие - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел 5. Стратегия реализации Программы развития

5.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (ОВЗ, инвалиды), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

Перспективы развития.

Разработка системы мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ и инвалидами логопедом, дефектологом, психологом, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2021-2023гг.)	Третий этап (2021-2024гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 5. Разработка плана мероприятий по психолого-педагогической поддержке семьи. Расширение представлений в вопросах развития, образования, охраны и укрепления детей (в том числе дистанционными средствами) 6. Проведение мастер-классов, семинаров, презентации мероприятий, разработка консультаций,	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и направленности

публикаций.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
-------------	--	--

5.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Снижение уровня квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня

обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
--	--	---

5.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Для лучшего информирования населения, нами создана страничка детского сада в сети инстаграм **ds_mishutka_**, где четко показана деятельность воспитателей и коллектива ДОУ.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей

физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
---	---	---

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБУ ХСОШ, детской библиотекой и др. организациями.		
---	--	--

5.4. Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует оснащать образовательную среду ДОУ интерактивным оборудованием, которое будет направлено на развитие ребенка, обогащать игровое пространство, способствовать углублению и расширению деятельности.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Машутка»

Литвиненко Т.А.

«14» 01 2021г.



Ведущей (законных представителей).
самостоятельно всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их
качественного образовательного процесса, способствующего развитию и
Курская идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание
детского сада.

документов, действующих в основных положениях и нормативных актах образовательного
системы образования Российской Федерации, а именно: выход новых нормативных
Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией